

Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Лебедевой Е.В. в 2015-2016 учебном году.

В начале учебного года в составе "группы риска" среди детей начальной школы и 5-х классов числилось 47 человек. С ними проводилась соответствующая коррекционно - развивающая работа, направленная на развитие различных способностей (интеллектуальных, адаптационных, коммуникативных).

Кроме этого, работа проводилась и с детьми, не состоящими в этой "группе риска" - это учащиеся 2-х и 3-х классов.

В ноябре 2015-2016 учебного года низкий уровень развития познавательных процессов был замечен у 18 детей, при повторной диагностике - у 9 первоклассников. Вырос уровень понятийно - логического мышления, понятийно - образного мышления. Однако зрительно - моторная координация остается в обоих классах на низком уровне развития. Некоторым учащимся требуется консультация невролога. Помимо этого, стоит обратить внимание на учащихся, имеющих минимально - мозговые дисфункции (СДВГ).

Коррекционно - развивающая работа с первоклассниками велась по учебной программе "Обучение с увлечением (для детей младшего школьного возраста)" автора - составителя Смирновой Е. В.

Возможные трудности, связанные с переходом в среднее звено, на начало учебного года, отмечались у 16 детей, на конец учебного года - у 6 четвероклассников. Эти трудности могут носить как и социальный характер, так и мотивационный. Коррекционно - развивающая работа велась с будущими пятиклассниками в течение всего учебного года, использовалась учебная программа "Развитие адаптивных навыков поведения" составителя Борхварт М. С.

"Группа риска" среди пятиклассников в ноябре составляла 13 человек, в конце учебного года - 9 человек. После проведения коррекционно - развивающей работы замечено повышение учебной мотивации и социального статуса в классе. Однако оба класса требуют сопровождения со стороны социального педагога и педагога - психолога. Для коррекционно - развивающей работы с пятиклассниками был разработан план работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, по адаптации к обучению в средней школе, за основу которого была взята программа "первый раз в пятый класс" Е. Г. Коблика.

Как было отмечено выше коррекционно - развивающая работа проводилась с детьми 2-х, 3-х классов. Повторная диагностика показала, что

уровень словесно - логического мышления среди учащихся вырос. Для коррекционно - развивающей работы с второклассниками разработан план работы по развитию словесно - логического мышления, а для учащихся 3-х классов использовалась рабочая тетрадь по развитию мыслительных способностей А. Зака "Интеллектика".

На данный момент, актуальной проблемой среди всех учащихся, остается демонстративное и агрессивное поведение.

«Группа риска»

	Начало учебного года	Конец учебного года
1 классы	18	9
4 классы	16	6
5 класс	13	9
Всего	47	24

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии личности учащихся.

Педагог-психолог

Лебедева Е.В.

25.05.16